MINISTERUL AFACERILOR INTERNE
DEPARTAMENTUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ
INSPECTORATUL GENERAL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ
INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ
"OLTUL" AL JUDEȚULUI HARGHITA

NESECRET
Exemplar nr. 1/1
Nr. 2213734
din 31.08.2023
Miercurea Ciuc

NR.CJH.134704/05.09.2023

Către,

CONSILIUL JUDEȚEAN HARGHITA

~ Domnului președinte Borboly Csaba ~

În conformitate cu adresa dumneavoastră nr. 133414 din 21.08.2023, referitoare la pregătirea elevilor și cadrelor didactice în domeniul situațiilor de urgență, vă informăm următoarele:

Pregătire în domeniul situațiilor de urgență a elevilor și cadrelor didactice din județul Harghita reprezintă o prioritate pentru instituția noastră. În acest sens am stabilit ca direcție principală de acțiune pentru anul școlar 2023-2024 creșterea gradului de informare și pregătire în domeniul prevenirii situațiilor de urgență a elevilor și cadrelor didactice din județul nostru, prin utilizarea integrală a tuturor modalităților, mijloacelor și canalelor de comunicare (relaționarea directă cu grupurile-țintă, accesarea surselor de informare deschise din mass media și mediul on-line).

Pe timpul activităților de prevenire organizate la unitățile școlare specialiștii unității noastre continuă mediatizarea informațiilor referitoare la existența parteneriatului ***"Împreună pentru siguranță"*** realizat între Inspectoratul General pentru Situații de Urgență, E.ON România și DELGAZ GRID, prilej cu care aducem în atenția publicului difuzarea campaniilor de informare preventivă promovate în cadrul parteneriatului mai sus menționat. În cadrul aceleiași activități am continuat mediatizarea importanței accesării paginii de Facebook **RomaniaSigura și a Platformei fiipregatit.ro**, prin care se dorește ca domeniul *social media* să devină un motor important în informarea elevilor și a cadrelor didactice. Obiectivul nostru este ca aceste surse de informare deschise să fie accesate de către un număr cât mai mare de elevi și cadre didactice.

În ceea ce privește cunoștințele minime ce trebuie asigurate elevilor în domeniul situațiilor de urgență, menționăm în continuare activitățile practic-aplicative de pregătire a elevilor, tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora. Materialele utilizate în procesul de pregătire vor fi în concordanță cu particularitățile de vârstă specifice nivelurilor din structura sistemului național de învățământ și adaptate factorilor de risc existenți în zona unde este dispusă instituția/unitatea de învățământ.

I. TEMATICA ORIENTATIVĂ, OBIECTIVELE DIDACTICE ȘI MODALITĂȚILE DE REALIZARE A ACESTORA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR.

1. Efectele focului:
- să înțeleagă efectele distructive ale flăcărilor și fumului asupra organismului;
- familiarizarea copiilor cu efectele pozitive (benefice) ale utilizărilor focului.

2. Sursele de aprindere:
- să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact;
- să nu folosească sursele de aprindere a focului în gospodărie.

3. Urmările incendiului:
- să cunoască urmările incendiilor asupra sănătății oamenilor și asupra naturii vii;

• să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și mediului înconjurător.

4. **Ce facem în caz de incendiu** ?

• să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată;

• să știe că trebuie să anunțe adulții în caz de incendiu.

5. Dezastre naturale:

• să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență;

6. Dezastre datorate activității umane:

• să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre.

7. Dezastrele din România:

• să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase; ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate).

8. Impactul dezastrelor asupra mediului:

• să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;

• să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.

9. Cum acționăm în caz de dezastru ? Avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; Anunțarea adulților despre o situație de urgență; Folosirea apelului de urgență 112:

• să cunoască modul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia.

• să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență;

10. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru:

• să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă.

11. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate:

• să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.

12. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:

• să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;

• să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor.

13. Pregătirea rucsacului pentru situații de urgență:

• să cunoască ce trebuie să conțină rucsacul de urgență.

Modalități de realizare:

• Lectură după imagini: „Incendiul" și „Copii neascultători";

• Convorbire: „Pățania lui Gigel" ;

• Povestire: „Focul" și „ Incendiul" ;

• Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul" și „Să nu ne jucăm cu chibriturile" ;

• Joc de creație cu subiect din viața cotidiană: „De-a pompierii" ;

• Vizită la Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Oltul" al Județului Harghita:

• Convorbire cu specialiștii: „Cum să prevenim apariția incendiilor" ;

• Concursuri școlare, cu sprijinul specialiștilor:

a) „Ferește-te de foc!"

b) „Cine știe câștigă"

c) „Micii pompieri"

• Concurs: „Știm să prevenim un incendiu ?";

• Poveste: „Necazul lui Ionel" ;

• Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?" şi „Cum ne comportăm în timpul apariţiei unui incendiu" ;

• Cărţi de colorat; desene tematice;

• Proiecţii de filme educative;

• Consultare site www.igsu.ro, Pagina de Facebook **RomaniaSigura, platforma fiipregatit.ro.**

II. TEMATICA ORIENTATIVĂ, OBIECTIVELE DIDACTICE ŞI MODALITĂŢILE DE REALIZARE A ACESTORA PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNTUL PRIMAR

1. Efectele focului:

• să cunoască efectele benefice ale utilizării focului;

• să sesizeze urmările incendiilor;

2. Sursele de aprindere:

• să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact;

• să înveţe să utilizeze corect sursele de aprindere din gospodărie;

3.Care sunt urmările unui incendiu ?

• să cunoască urmările incendiilor asupra vieţii şi sănătăţii oamenilor şi asupra naturii vii;

• să înţeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor şi mediul înconjurător.

4. Necesitatea asigurării prevenirii incendiilor:

• să-şi dezvolte responsabilitatea pentru asigurarea vieţii şi sănătăţii proprii şi a celor din jur;

• să cunoască noţiuni fundamentale de prevenire a incendiilor în gospodărie.

5. Ce face în caz de incendiu?

• să înţeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată;

• să ştie că trebuie să anunţe adulţii în caz de incendiu şi să le ceară ajutorul.

6. Cum poate fi prevenit un incendiu?

• să recunoască sursele potenţiale şi împrejurările favorizante care pot declanşa un incendiu;

• să manifeste un comportament preventiv la utilizarea surselor de aprindere.

7. Cum poate fi stins un incendiu?

• să cunoască cu ce se poate stinge un început de incendiu;

• să înţeleagă că trebuie să ceară ajutorul adulţilor pentru stingerea oricărui început de incendiu.

8. Ce ştim despre dezastre:

• să identifice principalele tipuri de dezastre

• să identifice evenimentele atipice care pot produce situaţii de urgenţă;

9. Noţiuni generale despre dezastre:

• să identifice corect principalele tipuri de riscuri;

• să cunoască cauzele şi să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale şi a celor datorate activităţii umane.

10. Dezastre naturale:

• să manifeste o atitudine şi un comportament responsabil în situaţii de urgenţă.

11. Dezastre datorate activităţii umane:

• să sesizeze corespondenţa dintre activitatea umană şi dezastre.

12. Dezastrele din România:

• să identifice şi să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul naţional şi comunitatea locală (inundaţiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniţii neexplodate).

13. Impactul dezastrelor asupra mediului:

• să descrie şi să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenţiei umane;

• să aplice modalităţile de intervenţie şi de ocrotire a mediului ambiant.

14. Cum acţionăm în caz de dezastru: avertizarea şi alarmarea în caz de dezastru; anunţarea adulţilor despre o situaţie de urgenţă; folosirea apelului de urgenţă 112:

• să cunoască modul de înştiinţare, avertizare şi alarmare a populaţiei şi să acţioneze conform specificului acestuia:

• să cunoască modul de utilizare al apelului de urgenţă.

15. Cum acţionăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre

• să cunoască şi să acorde primul ajutor în diferite situaţii;

16. Cum acţionăm în caz de dezastru: igiena individuală şi colectivă după dezastru:

• să cunoască necesitatea şi să utilizeze mijloacele de igienă individuală şi colectivă.

17. Cum acţionăm în caz de dezastru: muniţiile neexplodate:

• să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii muniţiilor neexplodate

18. Cum acţionăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundaţii, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:

• să cunoască şi să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;

• să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor dezastrelor.

19. Pregătirea rucsacului pentru situaţii de urgenţă:

• să cunoască ce trebuie să conţină rucsacul de urgenţă.

Modalităţi de realizare:

• Lectură după imagini: „Incendiul" şi „Copii neascultători" ;

• Convorbire: „Păţania lui Gigel" ;

• Povestire: „Focul" şi „ Incendiul" :

• Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul" şi „Să nu ne jucăm cu chibriturile" :

• Joc de creaţie cu subiect din viaţa cotidiană: „De-a pompierii" ;

• Vizită la Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă "Oltul" al Judeţului Harghita;

• Convorbire cu specialiştii: „Cum să prevenim apariţia incendiilor" ;

• Concursuri şcolare, cu sprijinul specialiştilor:

a) „Fereşte-te de foc!" ;

b) „Cine ştie câştigă" ;

c) „Micii pompieri" ;

• Concurs: „Ştim să prevenim un incendiu ?"

• Poveste: „Necazul lui Ionel" ;

• Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?" şi „Cum ne comportăm în timpul apariţiei unui incendiu" :

• Cărţi de colorat; desene tematice;

• Proiecţii de filme educative;

• Consultare site www.igsu.ro, Pagina de Facebook **RomaniaSigura, platforma fiipregatit.ro.**

III. TEMATICA ORIENTATIVĂ, OBIECTIVELE DIDACTICE ŞI MODALITĂŢILE DE REALIZARE A ACESTORA PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNTUL SECUNDAR (GIMNAZIU)

1. Focul – prieten şi duşman:
• să cunoască rolul focului în viaţa omului;
• să înţeleagă efectele utilizării incorecte a focului.
2. Sursele de incendiu: • să înţeleagă mecanismul producerii incendiilor;
• să fie capabil să identifice sursele de incendiu;
• să cunoască regulile de prevenire a incendiilor în locuinţă.
3. Comportarea în caz de incendiu:
• să poată face evaluarea reală a pericolului în cazul producerii unui incendiu;
• să ştie cum se anunţă incendiul la pompieri;
• să identifice posibilităţile de salvare în cazul în care este surprins de un incendiu.
4. Stingerea incendiilor:
• să înţeleagă mecanismul stingerii focului;
• să ştie să folosească principalele substanţe stingătoare şi mijloace utilizate în lupta împotriva incendiilor.
5. Primul ajutor în caz de incendiu:
• să ştie care sunt urmările incendiilor asupra vieţii şi sănătăţii;
• să poată acorda primul ajutor în cazul arsurilor şi intoxicaţiilor.
6. Reguli de prevenire a incendiilor în gospodărie:
• să stăpânească regulile preventive la utilizarea mijloacelor de încălzire şi de pregătire a hranei, echipamentelor electrice, precum şi a altor surse posibile de incendiu în gospodărie.
7. Protecţia mediului înconjurător împotriva incendiilor:
• să conştientizeze consecinţele incendiilor asupra mediului înconjurător;
• să cunoască principalele reguli preventive în drumeţii şi excursii.
8. Vreau să ştiu despre profesiile din cadrul serviciilor de intervenţii în situaţii de protecţie civilă:
• să-şi completeze cunoştinţele cu informaţii relevante şi autorizate privitoare la profesiile din cadrul serviciilor de intervenţii în situaţii de protecţie civilă :
• să recunoască importanţa socială a activităţii de intervenţii în situaţii de protecţie civilă.
9. Ce ştim despre dezastre:
• să identifice principalele tipuri de dezastre;
• să identifice evenimentele atipice care pot produce situaţii de protecţie civilă pe timpul dezastrelor.
10. Noţiuni generale despre dezastre:
• să identifice corect principalele tipuri de riscuri;
• să cunoască cauzele şi să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale şi a celor datorate activităţii umane.
11. Dezastre naturale:
• să manifeste o atitudine şi un comportament responsabil în situaţii de urgenţă.
12. Dezastre datorate activităţii umane:
• să sesizeze corespondenţa dintre activitatea umană şi dezastre.
13. Dezastrele din România:

• să identifice şi să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul naţional şi comunitatea locală (inundaţiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniţii neexplodate).

14. Impactul dezastrelor asupra mediului:

• să descrie şi să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenţiei umane;

• să aplice modalităţile de intervenţie şi de ocrotire a mediului ambiant.

15. Cum acţionăm în caz de dezastru: avertizarea şi alarmarea în caz de dezastru; anunţarea adulţilor despre o situaţie de urgenţă; folosirea apelului de urgenţă 112:

• să cunoască sistemul de înştiinţare, avertizare şi alarmare a populaţiei şi să acţioneze conform specificului acestuia;

• să cunoască modul de utilizare al apelului de urgenţă.

16. Cum acţionăm în caz de dezastru: protejarea individuală:

• să cunoască şi să folosească mijloacele de protecţie individuală;

17. Cum acţionăm în caz de dezastru: protejarea colectivă:

• să cunoască şi să folosească mijloacele de protecţie colectivă.

18. Cum acţionăm în caz de dezastru: adăpostirea şi evacuarea:

• să identifice elementele de bază privind organizarea şi desfăşurarea adăpostirii şi evacuării în diferite situaţii.

19. Cum acţionăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre:

• să cunoască şi să acorde primul ajutor în diferite situaţii.

20. Cum acţionăm în caz de dezastru: igiena individuală şi colectivă după dezastru:

• să cunoască necesitatea şi să utilizeze mijloacele de igienă individuală şi colectivă.

21. Cum acţionăm în caz de dezastru: muniţiile neexplodate:

• să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii muniţiilor neexplodate.

22. Cum acţionăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundaţii, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:

• să cunoască şi să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;

• să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor dezastrelor;

23. Organizarea sistemului românesc de intervenţie în caz de dezastre:

• să cunoască organizarea Sistemului Naţional de Management al Situaţiilor de Urgenţă;

• să cunoască organizarea sistemului local pentru situaţii de urgenţă.

24. Obligaţiile şi drepturile cetăţenilor în situaţii de protecţie civilă:

• să cunoască obligaţiile şi drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situaţiilor de protecţie civilă;

• să-şi dezvolte stăpânirea de sine şi spiritul de solidaritate în situaţii de protecţie civilă.

25. Planul local de acţiune privind inundaţiile şi alunecările de teren:

• să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acţiune;

• să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acţiune.

26. Planul local de acţiune privind protecţia antiseismică:

• să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acţiune;

• să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acţiune.

27. Planul local de acţiune privind radioactivitatea:

• să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acţiune.

28. Planul local de acțiune privind substanțele periculoase deținute de operatorii economici:

• să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune;

Modalități de realizare:

• concursuri tematice;
• întâlniri cu specialiști;
• mese rotunde;
• conferințe, seminarii;
• vizionări de casete, filme documentare;
• jocuri interactive;
• antrenamente practice;
• exerciții de simulare;
• demonstrații practice
• participare la activitățile de pregătire ale formațiuni locale de intervenție;
• excursii, drumeții tematice;
• realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situațiilor de protecție civilă;
• vizite la expoziții cu tematică specifică
• Consultare site www.igsu.ro, Pagina de Facebook **RomaniaSigura, platforma fiipregatit.ro.**

IV. TEMATICA ORIENTATIVĂ, OBIECTIVELE DIDACTICE ȘI MODALITĂȚILE DE REALIZARE A ACESTORA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL (COLEGIU)

1. Vreau să știu despre profesiile din cadrul serviciilor de intervenții în situații de protecție civilă:

• să-și completeze cunoștințele cu informații relevante și autorizate privitoare la profesiile din cadrul serviciilor de intervenții în situații de protecție civilă;

• să recunoască importanța socială a activității de intervenții în situații de protecție civilă.

2. Ce știm despre dezastre:

• să identifice principalele tipuri de dezastre

• să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de urgență;

3. Noțiuni generale despre dezastre:

• să identifice corect principalele tipuri de riscuri;

• să cunoască cauzele și să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale și a celor datorate activității umane.

4. Dezastre naturale:

• să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență;

5. Dezastre datorate activității umane:

• să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre.

6. Dezastrele din România:

• să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate).

7. Impactul dezastrelor asupra mediului:

• să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;

• să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.

8. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112:

• să cunoască sistemul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia;

• să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență.

9. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea individuală:

• să cunoască și să folosească mijloacele de protecție individuală;

10. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea colectivă:

• să cunoască și să folosească mijloacele de protecție colectivă.

11. Cum acționăm în caz de dezastru: adăpostirea și evacuarea:

• să identifice elementele de bază privind organizarea și desfășurarea adăpostirii și evacuării în diferite situații 12.

12. Cum acționăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre:

• să cunoască și să acorde primul ajutor în diferite situații.

13. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru:

• să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă.

14. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate:

• să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.

15. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:

• să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;

• să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor.

16. Organizarea sistemului românesc de intervenție în caz de dezastre:

• să cunoască organizarea Sistemului Național de Management al Situațiilor de Urgență • să cunoască organizarea sistemului local pentru situații de urgență.

17. Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de protecție civilă:

• să cunoască obligațiile și drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situațiilor de protecție civilă;

• să-și dezvolte stăpânirea de sine și spiritul de solidaritate în situații de protecție civilă.

18. Planul local de acțiune privind inundațiile și alunecările de teren:

• să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune;

• să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune.

19. Planul local de acțiune privind protecția antiseismică:

• să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune;

• să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune.

20. Planul local de acțiune privind radioactivitatea:

• să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.

21. Planul local de acțiune privind substanțele periculoase deținute de operatorii economici:

• să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune;

• să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune.

Modalități de realizare:

• concursuri tematice;

- întâlniri cu specialişti;
- mese rotunde;
- conferinţe, seminarii;
- vizionări de casete, filme documentare;
- jocuri interactive;
- antrenamente practice;
- exerciţii de simulare;
- demonstraţii practice
- participare la activităţile de pregătire ale formaţiuni locale de intervenţie;
- excursii, drumeţii tematice;
- realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situaţiilor de protecţie civilă;
- vizite la expoziţii cu tematică specifică;
- consultare site www.igsu.ro, Pagina de Facebook **RomaniaSigura, platforma fiipregatit.ro.**

Suntem onoraţi să participăm activ la realizarea demersului iniţiat de Consiliul Judeţean Harghita în scopul perfecţionării pregătirii elevilor şi a cadrelor didactice în domeniul situaţiilor de urgenţă.

Cu stimă.

INSPECTOR ŞEF
Colonel
[illegible]

Municipiul Miercurea Ciuc, str.Iancu de Hunedoara, nr.8, judeţul Harghita
tel.0266-371674; 0266-371630, fax 0266-314353.
isuharghita@igsu.ro